**Konspekt zajęć –**  z zajęć rewalidacyjnych dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na zdiagnozowany zespół Aspergera, II etap edukacyjny, 60 minut.

**Temat dnia:** Trening komunikacji, zabawy i emocji: „Radzenie sobie z przegraną” i „Zachowanie spokoju” na podstawie historyjek obrazkowych przedstawiających proste sytuacje społeczne i dialogu ich bohaterów z wykorzystaniem programu TIK

**Prowadząca** : Żaneta Żak

**Cele ogólne:**

* podniesienie poziomu funkcjonowania emocjonalnego,
* poprawa kompetencji społecznych,
* doskonalenie umiejętności porozumiewania się,
* rozwijanie funkcji poznawczych,

**Cele szczegółowe – uczeń:**

• potrafi określić, jaką emocję odczuwa w danej chwili

• określa, czym jest dla niego złość

• tworzy własną definicję złości

• określa w jakich sytuacjach czuje złość i dlaczego

• wymienia sposoby radzenia sobie ze złością – swoje i innych

**Metody i formy pracy:**

* trening prawidłowych zachowań w sytuacji społecznej,
* rozmowa kierowana,
* omawianie treści ilustracji i historyjek obrazkowych na podstawie programu TIK
* indywidualna

**Pomoce dydaktyczne:**

* pomoc terapeutyczna „Mowa w kontekście społecznym –emocje”- program TIK
* karty sytuacji społecznych,
* zdjęcia z emocjami,
* obrazki do sekwencji zdarzeń i emocji- program TIK historyjki obrazkowe
* rozsypanka – zdania do opisu zachowania i emocji,
* Gra ,,Wsiądź do pociągu pełnego emocji”

**Faza wstępna:**

1. Powitanie ucznia
2. Wpisanie tematu
3. Przypomnienie informacji poznanych na poprzednich zajęciach
4. Przedstawienie celów zajęć

**Tok lekcji**

1. Wprowadzenie do tematu
2. Rozmowa z uczniem o aktualnych wydarzeniach i jego samopoczuciu. Prezentacja celu zajęć i wstępne zapoznanie z przygotowanymi ćwiczeniami.
3. Praca z sekwencją wydarzeń w programie TIK. Oglądanie ilustracji z historyjki obrazkowej, dobieranie nazw emocji do ilustracji; dopasowywanie uczuć przeżywanych przez bohaterów opowiadania do sytuacji, w jakich się znaleźli.
4. Prezentacja zdjęć różnych sytuacji życia codziennego, w których dziecko może reagować obrażeniem się. Wyjaśnianie kontekstu sytuacji.
5. Trening komunikacji, zabawy i emocji: „Radzenie sobie z przegraną” i „Zachowanie spokoju” na podstawie historyjek obrazkowych przedstawiających proste sytuacje społeczne w programie TIK
6. Rozmowa kierowana na temat osobistych doświadczeń ucznia  wywołujących podobne reakcje emocjonalne na podstawie gry ,, Wsiądź do pociągu pełnego emocji”
7. Podsumowanie zajęć w odniesieniu do celów zajęć i proponowanych zadań.

**Faza końcowa**

1. Podsumowanie zajęć
2. Kontrola ( ocena zajęć uczeń otrzymuje od nauczyciela kartę z termometrem nastroju, wypełnia go i uzasadnia swój wybór).