



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W STĄPORKOWIE
na lata szkolne
2019/2020 – 2023/2024**

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 16 września 2019 r.
Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 16 września 2019 r.
Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 16 września 2019 r.

Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – wrzesień 2023 r.

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie.

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” – aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugimi”, ale także i „dla drugih”.

Jan Paweł II

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w strefie fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. On też określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów ich rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych
- dotychczasowych doświadczeń szkoły
- wyników ewaluacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły opracowanych w roku szkolnym 2018/19
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców dotyczących funkcjonowania i rozwoju szkoły
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz kształtowanie w młodym człowieku odpowiedzialnej, uczciwej i empatycznej postawy patriotycznej. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowania wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność społeczności szkolnej za efekty realizacji programu.

III. Misja i wizja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie praw Człowieka i Podstawowych Praw Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współpracujemy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie diagnostyczne i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

Nasza szkoła jest bezpieczna; otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego; rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz docenianie wartości innych; stara się ukształtować człowieka twórczego, uczciwego i samodzielnego, potrafiącego zdobyć wiedzę i umiejętności wykorzystać dla dobra swojego i innych.

IV. Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie:

To młody człowiek, który:

- 1) postrzega siebie i swoje życie jako najwyższą wartość,
- 2) jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- 3) uczy się żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem – jest asertywny i tolerancyjny,
- 4) jest otwarty – ciekawy samego siebie, ludzi i świata,
- 5) odróżnia dobro od zła i umie mu się przeciwstawić,
- 6) porządkuje i zgłębia wiedzę o sobie samym i swoich umiejętnościach w obszarach: emocjonalnym, moralnym, duchowym, społecznym, intelektualnym – na miarę swojego młodego wieku i możliwości,
- 7) szanuje rodzinne wartości,
- 8) umie porozumiewać się z innymi,
- 9) zna swoje prawa i szanuje prawa innych,
- 10) jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- 11) dostrzega potrzeby innych i jest wrażliwy na ludzką krzywdę,

- 12) radzi sobie w sytuacjach trudnych, w razie potrzeby jest gotów sięgnąć po pomoc i wie, gdzie ją szukać,
- 13) dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach życiowych,
- 14) umie dokonywać wyborów i jest za nie odpowiedzialny,
- 15) umie planować swoją pracę i ją organizować – indywidualnie i w zespole,
- 16) swoją postawą promuje zdrowy styl życia,
- 17) dba o swoje zdrowie,
- 18) dba o kulturę słowa, wyglądu i zachowania, będąc godnym reprezentantem młodego pokolenia,
- 19) ma ukierunkowane zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i dalszego kształcenia,
- 20) utrzymuje systematyczny kontakt ze szkołą.
- 21) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- 22) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- 23) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

To młody obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- 2) szanuje dziedzictwo kulturowe,
- 3) ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności,
- 4) umie się porozumiewać językami obcymi,
- 5) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- 6) ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i wie, jak sobie z nimi radzić,
- 7) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- 8) potrafi w zjednoczonej Europie wskazać wartość swojej ojczyzny.

V. Cele ogólne

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli - uczniów - rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Niezbędnym elementem kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W naszej pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwości udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Działalność edukacyjna obejmuje:

1. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci młodzieży, rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwdziałających innym zachowaniom ryzykownym.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
5. Włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych, metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego
- reaguj na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenia dla ucznia
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami po epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz skutków długotrwałej izolacji społecznej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez koordynatora zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- organizuje uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły
- **włączają się w obchody jubileuszu 60-lecia szkoły**

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w szkole
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
- podejmuje działania w zakresie wolontariatu.

VII. Uroczystości i imprezy szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Jubileusz 60-lecia Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Mikołajki szkolne,
- Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa noworoczna
- Dzień Języków Obcych,
- Dzień Matematyki
- Tydzień Kultury Języka Polskiego,
- Dzień Wiosny,
- Obchody Dni Europejskich,
- Obchody Dnia Ziemi
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Rodziny,
- Pożegnanie uczniów klasy VIII,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. Cele wychowawcze:

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, fizycznym, emocjonalnym, duchowym.

1. Cele ogólne:

- stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu uczniów i zapewnienie im rozwoju wszystkich sfer osobowości,
- promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej. kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- wychowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze,
- systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki wśród uczniów i zapewnienie im odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym zakresie,
- wychowanie do właściwego korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- promocja szkoły i nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym
- wyrabianie umiejętności (zdolności) samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi,
- podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym,
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego, prowadzenie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży i rodziców,
- upowszechnienie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym i uzależnionym,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny,
- wskazywanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania,
- wskazanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia,
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia i picia alkoholu oraz zażywania innych środków psychoaktywnych na zdrowie,

- doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny,
- dokonywanie systematycznej oceny efektywności podejmowanych działań profilaktycznych,
- przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- wyposażenie w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- potrafią dostrzegać konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafią twórczo myśleć, potrafią podejmować planowe działania i przewidują ich efekty,
- są świadomi swoich mocnych stron i potrafią bazować na nich w działaniu,
- potrafią poszerzać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji,
- potrafią organizować pracę własną i zespołową,
- są dobrze przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- potrafią dokonywać samokontroli i samooceny i potrafią akceptować siebie i innych,
- potrafią pozytywnie patrzeć na otaczający świat,
- radzą sobie w trudnych sytuacjach,
- znają swoje prawa i respektują prawa innych,
- potrafią przestrzegać przyjętych norm i zasad, rozróżniają zachowania dobre i złe,

- potrafią prawidłowo funkcjonować w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku lokalnym;
- dbają o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,
- dostrzegają i przeciwdziałają zagrożeniom środowiska naturalnego,
- znają sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosują,
- są świadomi zagrożeń związanych z uzależnieniami, szanują środowisko i jego zasoby naturalne;
- są świadomi przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, znają historię swojego miasta regionu i kraju
- są odpowiedzialni za powierzone zadania i swoje czyny
- potrafią okazywać szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- potrafią dostrzegać potrzeby własne i innych, są tolerancyjni wobec różnych poglądów, postaw, przekonań,
- potrafią prawidłowo funkcjonować w grupie społecznej, są uczciwi, szczerzy, prawdomówni, rzetelni i odpowiedzialni,
- potrafią właściwie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- znają historię, kulturę i tradycje europejskie.
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- rozpoznają swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności;
- zdobywają informacje o różnych zawodach, a tym samym są lepiej przygotowani do wejścia na rynek pracy(poznają środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami),
- łatwiej podejmują efektywne decyzje o dalszym kształceniu,
- zdobywają wiedzę o systemie szkolnictwa oraz informacje o zasadach rekrutacji do poszczególnych szkół.

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu – wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) ankiet skierowanych do uczniów dotyczących ich postaw i zainteresowań,
- 4) ankiet skierowanych do rodziców dotyczących osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dzieci ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- 5) ankiet skierowanych do nauczycieli w celu uzyskania informacji na temat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- 6) rozmowy z rodzicami,
- 7) wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawczym,
- 8) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez Dyrektora. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

X. Harmonogram działań:

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Lp.	Zadanie	Cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni
KLASY I – III				
1.	Promowanie zdrowego stylu życia. Ochrona i wzmacnianie zdrowia	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego	• Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej na temat zdrowego stylu życia i zasad higieny • Spotkanie z pielęgniarką szkolną • Udział uczniów w zajęciach sportowych • Organizacja konkursów plastycznych promujących zdrowie	Nauczyciele klas I – III Szkolne koło PCK Pedagog szkolny

	ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym, fizycznym i społecznym	samopoczucia i zdrowia • Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu. • Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami – kształtowanie zdrowia psychicznego	• Organizowanie wycieczek plenerowych • Warsztaty z ratownikiem medycznym • Ekspozowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia • Udział w programie „Nie pal przy mnie proszę” • Udział w “Programie dla szkół”, promowanie wśród dzieci zdrowej diety, bogatej w owoce i warzywa oraz produkty mleczne • Konkursy plastyczne promujące zdrowie • Udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne – realizacja Programu „Przyjaciele Zippiego” • Realizacja programu ekologicznego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Psycholog Pedagog specjalny
KLASY IV – VIII				
2.	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia	• Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki (stacjonarnej i zdalnej) i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób • Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych (m.in. związanych z pandemią), • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	• Zajęcia z wychowawcą • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem • Rozmowy indywidualne • Pogadanki • Spotkania profilaktyczne • Lekcje przyrody • Lekcje biologii • Lekcje WOS-u • Zajęcia warsztatowe • Programy profilaktyczne • SANEPID	Dyrektor/Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Pielęgniarka

		• Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z chorobami cywilizacyjnymi, m.in. cukrzycą, boreliozą, grypą, szczególnie jej nowymi odmianami • Poznawanie zasad ochrony przeciwsłonecznej i bezpiecznego przebywania na świeżym powietrzu (ochrona przed poparzeniami słonecznymi i chorobami skóry na skutek promieniowania UV oraz zabezpieczanie ciała przed ukąszeniami kleszczy)		
3.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	• Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych • Propagowanie aktywności fizycznej. • Przeciwdziałanie uzależnieniom. • Bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny (zgodnie z wytycznymi GIS) • Uświadamianie znaczenia higieny osobistej • Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy • Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej (zgodnie z wytycznymi GIS)	• Zajęcia z wychowawcą • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem • Zajęcia warsztatowe • Lekcje w-f • Programy profilaktyczne • Programy MEN związane ze zdrowiem i kondycją fizyczną	Dyrektor/Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Pielęgniarka

		• Umożliwienie korzystania z obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych.		
4.	Kształtowanie ochrona i wzmacnianie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym, fizycznym i społecznym	• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej bezpośredniej i pośredniej (zdalnej), • Wdrażanie do autorefleksji, • Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania • Kształtowanie u wychowanków odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego (również w czasie pandemii) • Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy • Wdrażanie do rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi • Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych • Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	• Zajęcia z wychowawcą • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem • Rozmowy indywidualne • Pogadanki • Spotkania profilaktyczne • Lekcje przyrody • Lekcje biologii • Lekcje WOS-u • Zajęcia integracyjne • Zajęcia świetlicowe • Zajęcia biblioteczne • Lekcje w-f • Pozalekcyjne zajęcia sportowe • Zawody sportowe • Szkolenie rady pedagogicznej	Dyrektor/Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele świetlicy Nauczyciele biblioteki

		• Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych • Zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, pozalekcyjnych, wycieczkach, i imprezach sportowych. • Profilaktyka zdrowia psychicznego po okresie zdalnej edukacji– zapoznanie uczniów z informacjami na temat depresji i zaburzeń nastroju oraz zwrócenie ich uwagi na niepokojące objawy		
5.	Wdrażanie stylów prozdrowotnych i ekologicznych	• Wdrażanie do dbałości o higienę własną i otoczenia, optymalnego spędzania czasu wolnego • Kształtowanie postawy wolnej od nałogów • Podejmowanie wspólnych działań na rzecz ochrony środowiska i klimatu: ➤ segregowanie i wtórne wykorzystywanie odpadów ➤ oszczędzanie energii, wody	• Pogadanki na temat spędzania wolnego czasu • Lekcje wychowawcze • Rozmowy z pielęgniarką szkolną • Lekcje przyrody • Gazetki tematyczne • Akcja Sprzątanie Świata • Dbłość o tereny zielone wokół szkoły • Wycieczki krajoznawcze • Konkursy ekologiczne • Gazetki tematyczne	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

		• i surowców, ➤ zmiany klimatu • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • Przestrzeganie zasady utrzymywania porządku w swoim otoczeniu • Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze	• Apele o tematyce ekologicznej • Zbiórka surowców wtórnych • segregacja śmieci • oszczędzanie wody i energii elektrycznej	
6.	Poznanie swoich mocnych i słabych stron	• Nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, własnych wad i zalet, akceptacja siebie • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania • Umożliwienie wszystkim uczniom, także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieciom uzdolnionym), odniesienie sukcesu na miarę swoich możliwości	• Tematyka godzin wychowawczych • Zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem • Podkreślanie mocnych i słabych stron przez wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów • Trening Pewności Siebie • Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze • Zajęcia specjalistyczne • Konkursy szkolne • Zawody sportowe • Zajęcia pozalekcyjne • Dodatkowe zajęcia specjalistyczne	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

		(pomoc psychologiczno-pedagogiczna). Realizacja rządowego programu „Aktywna Tablica” na lata 2020-2024 dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
--	--	---	--	--

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Lp	Zadanie	Cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni
KLASY I – III				
1.	Ja i moja klasowa rodzina, organizacja zespołu klasowego	- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, (np. religijnej) - Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb	- Ślubowanie klas pierwszych. - Działalność samorządu klasowego - Wybór rady klasy - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - Zawarcie kontraktu z uczniami - Zorganizowanie dyżurów klasowych, ustalenie obowiązków dyżurnego - Porządkowanie sali po zajęciach - Troska o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - Zawody sportowe i konkursy - Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli pracowników szkoły (dzień dobry, do widzenia)	Wychowawcy Nauczyciele klas I – III Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

		• Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości • Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć • Rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii • Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie • Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi • Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych • Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych • Uwrażliwienie na potrzeby innych i problemy osób niepełnosprawnych • Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji, • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,	• Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów w czasie lekcji, na przerwach, w czasie rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły • Zwracanie uwagi na postawę wobec uczniów niepełnosprawnych • Rozmowy z uczniami w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, z niepełnosprawnością • Szkolenie rady pedagogicznej • Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów • Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną • Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne) • Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie) • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania • Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka	Wszyscy pracownicy szkoły
--	--	--	---	---------------------------

		w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich • Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucie bezpieczeństwa uczniów - obcokrajowców	polskiego na terenie szkoły • Umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli • Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami	
2.	Dziecko jako członek rodziny	• Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Taty (przygotowywanie upominków, występów artystycznych) • miejsce ucznia w rodzinie – prawa i obowiązki, • kultywowanie obyczajów, tradycji rodzinnych i świątecznych • właściwe relacje z rodzeństwem, wykonywanie prac na rzecz rodziny, szacunek dla rodziców i dziadków nie tylko od święta • wzmacnianie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, • Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy	• Zebrania zbiorowe, konsultacje i rozmowy indywidualne osobiste lub telefoniczne • Pomoc pedagoga i psychologa • Udział rodziców i innych członków rodziny: ➤ w ślubowaniu uczniów klas pierwszych, ➤ Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet, ➤ Jasełka, ➤ Wigilia klasowa ➤ Rajdy i wycieczki ➤ Wykonywanie upominków dla członków rodziny w czasie zajęć edukacji wczesnoszkolnej i świetlicowych • Organizowanie pomocy na rzecz dzieci z Ukrainy • Organizowanie dożywiania uczniów z Ukrainy • Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją,	Wychowawcy Nauczyciele klas I – III Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

			wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem oraz uczniami i ich rodzicami i MGOPS w Stąporkowie.	
3.	Wspieranie ucznia i rodzica w procesie dydaktyczno-wychowawczym uczniów	• Poznanie środowiska domowego uczniów, ich sytuacji materialnej w celu udzielania pomocy i wykrywania talentów • Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii • Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego dzieci • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	• Pedagogizacja rodziców • Wspólnie przygotowywanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych • Współdziałanie w zakresie kierowania dzieci na badania logopedyczne, pedagogiczne i psychologiczne • Współdziałanie z rodzicami w celu pomocy rodzinie, współpraca z MGOPS i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę • Zajęcia edukacyjne	Wychowawcy Nauczyciele klas I – III Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
KLASY IV – VIII				
4.	Adaptacja i integracja środowiska rówieśniczego w klasie i w szkole	• Współdziałanie w zespole • Działania o charakterze integracyjnym • Tworzenie warunków do kształtowania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole • "Zdrowa" rywalizacja • Rozwiązywanie konfliktów	• Obserwowanie zachowań uczniów • Przeprowadzanie wywiadów, rozmów kierowanych wśród uczniów • Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (wg harmonogramu uroczystości) • Minimalizowanie skutków problemów	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny opiekunowie ZHP, Nauczyciele świetlicy Opiekunowie SU Dyrektor/Wicedyrektor

		• Prawa człowieka • Usprawnienie komunikacji interpersonalnej uczniów • Poprawienie w kontakcie z uczniami bezpośrednich relacji i komunikacji w relacjach dziecko - nauczyciel • Wzmacnianie autorytetu nauczyciela poprzez budowanie poczucia troski i wsparcia, które zachęci uczniów do zwracania się uczniów z ich trudnościami • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie • Uwrażliwienie kadry na znaczenie relacji nauczyciel-uczeń oraz poprawienie komunikacji w tym zakresie - w ramach spotkań Zespołu Wychowawczego oraz w bieżącej pracy. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy • Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji • Organizowanie pomocy rzeczowej	adaptacyjnych uczniów poprzez tworzenie systemu wsparcia uczniowskiego i specjalistycznego • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów • Organizowanie wspólnych imprez integrujących klasy • Uczenie współdziałania z innymi poprzez stosowanie w czasie zajęć pracy w grupach • Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasie i na zajęciach pozalekcyjnych w celu budowania prawidłowych relacji między uczniami • Organizowanie wspólnych wyjazdów (biwaki, wycieczki) • Prowadzenie interwencji wychowawczych w sytuacjach pojawiających się konfliktów pomiędzy uczniami • Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami związanych z rozwiązywaniem konfliktów rówieśniczych • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka (Deklaracja Praw Człowieka ONZ, Konstytucja, Statut Szkoły) • Tematyka godzin wychowawczych związana z komunikacją • Zajęcia ze specjalistami związane z komunikacją interpersonalną • Lekcje WDŻ	
--	--	--	---	--

		i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy	• Zajęcia edukacyjne • Szkoleniowa Rada Pedagogiczna • Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną • Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne) • Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie) • Organizowanie pomocy na rzecz dzieci z Ukrainy • Organizowanie dożywiania uczniów z Ukrainy • Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem oraz uczniami i ich rodzicami i MGOPS w Stąporkowie.	
5.	Jestem tolerancyjny	• Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek bez względu na kolor skóry, przekonania religijne czy niepełnosprawność • Kształtowanie postaw zrozumienia i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych • Kształtowanie postaw uczniów	• Tematyka godzin wychowawczych. • Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Gazetki tematyczne • Pogadanki, dyskusje dotyczące pojęcia tolerancji • Opieka nad niepełnosprawnymi kolegami i koleżankami w naszej szkole • Pogadanki	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele Biblioteka

		związanych z tolerancją oraz akceptacją różnych form odmienności (rasowej, kulturowej, religijnej, obyczajowej itp.) • Tworzenie warunków do wspierania uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności przez ich rówieśników, • Pogłębianie wiedzy na temat szkodliwego działania stereotypów i przekonań • Pogłębianie wiedzy na temat emocji w tym uczuć oraz ich znaczenia w zakresie kształtowania relacji międzyludzkich • Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucie bezpieczeństwa uczniów - obcokrajowców	• Wprowadzenie zajęć z biblioterapii • Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, • Utrzymanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy	
6.	Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole	• Przeciwdziałanie agresji i przemocy • Eliminowania zachowań agresywnych i uległych • Nabywanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą • Dbanie o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, umiejętne ich modelowanie, kładzenie dużego nacisku na rozwój kompetencji społecznych i	• Tematyka godzin wychowawczych • Prezentacje multimedialne • Konkursy plastyczne • „Kodeks etyczny kibica” • Rozmowy interwencyjne prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających (m.in. Policja, Sąd)	Dyrektor/Wicedyrektor Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy Nauczyciele

		nieopresyjne reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych (agresja, przemoc, kradzieże, substancje psychoaktywne), • Prowadzenie zajęć profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.	• Zajęcia terapeutyczne • Udział w akcjach przeciwdziałania agresji • Obserwowanie zachowania uczniów • Zapoznanie i przestrzeganie „Procedur postępowania w przypadku zagrożenia” • Przeprowadzenie zajęć dotyczących praw dziecka, ucznia • Przeprowadzenie zajęć z cyklu pt. „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach” • Zajęcia warsztatowe • Pedagogizacja rodziców • Szkoleniowe Rady Pedagogiczne • Pomoc ofiarom przemocy: „Niebieska karta” współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym • Prowadzenie interwencji wychowawczych oraz mediacji w sytuacjach pojawiających się konfliktów rówieśniczych • Zaproponowanie różnych, ciekawych z punktu widzenia uczniów zajęć pozalekcyjnych stanowiących alternatywę dla nudy • Kształtowanie i promowanie postaw asertywnych uczniów w środowisku rówieśniczym	
7.	Sport i rekreacja jako ważny czynnik profilaktyczny	• Ukazywanie wpływu sportu i rekreacji na wszechstronny rozwój osobowości dziecka wyzwalaający pożądane zachowania	• Propagowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie ważności i potrzeby czynnego wypoczynku • Prowadzenie zajęć sportowych dla	Nauczyciele w-f Wychowawcy Dyrekcja

		społeczne • Umiejętność pracy nad sobą i stosowanie zasady „fair – play”. • Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	uczniów uzdolnionych sportowo (innowacja pedagogiczna, zajęcia sportowe, zawody sportowe) • Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w imprezach sportowych pozaszkolnych rozgrywki miejsko-gminne) • Motywowanie rodziców do włączania dzieci w różnorodne kluby sportowe (m.in. Akademia Piłkarska – Zostań Koroniarzem, Klub Karate) • Organizowanie przy współudziale rodziców wycieczek krajoznawczych, wyjazdów, rajdów rowerowych, biwaków • Zorganizowanie z Radą Rodziców i Stowarzyszeniem „Nasza Szkoła” festynu sportowego z okazji Dnia Dziecka • Organizowanie wyjazdów na mecze, kształtowanie właściwej postawy kibica • Organizowanie wycieczek na lodowisko	
8.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły i zawodu	• Poznawanie własnych zdolności, zainteresowań, możliwości i predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia	• Realizacja zadań WSDZ oraz Programu doradztwa zawodowego • Tematyka godzin wychowawczych • Zajęcia doradztwa zawodowego • Warsztaty zawodoznawcze • Spotkania z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych • Wycieczki do zakładów pracy • Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów,	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Bibliotekarz

			• Udział uczniów w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych • Porady, konsultacje z doradcą zawodowym • Porady, konsultacje w Poradni PP • Kącik zawodoznawczy w bibliotece szkolnej • Gazetki tematyczne • Udostępnienie uczniom informatorów z ofertami szkół na dany rok szkolny • Informacje dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły.	
--	--	--	---	--

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Lp	Zadanie	Cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni
KLASY I – III				
1.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	• Poznanie zainteresowań i zdolności uczniów • Kształtowanie postawy twórczej • Promowanie kreatywności w działaniu	• Stosowanie ciekawych form i metod pracy na zajęciach (praca w grupach, metody relaksacyjne itp.) • Prezentowanie swoich zainteresowań i zdolności przez uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych • Udział uczniów w uroczystościach szkolnych • Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, np. artystycznych	Nauczyciele klas I – III Bibliotekarz Samorząd Uczniowski

			• Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, w Samorządzie Uczniowskim lub organizacjach szkolnych • Szkolny festiwal twórczości artystycznej uczniów	
2.	Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy	• Rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny • Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej • Udział całej społeczności szkolnej w obchodach 60-lecia Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie.	• Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej • Pogadanki na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy • Zwiedzanie zabytków najbliższej okolicy i stolicy Polski • Zapoznanie z historią regionu, • Udział w uroczystościach państwowych np. 3 Maja, 11 Listopada itp. • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Zapoznanie z symbolami narodowymi, • Poznanie legend i opowieści historycznych • Poznanie historii Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie • Udział w konkursach, akcjach, wieczornicy zorganizowanych z okazji jubileuszu szkoły.	Nauczyciele klas I – III Bibliotekarz Cała społeczność szkolna
3.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym	• Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • Promowanie i rozwijanie czytelnictwa	• Wyjścia do kina, teatru i na koncerty • Przygotowanie przez dzieci przedstawień, inscenizacji, • Oglądanie filmów i programów edukacyjnych • przygotowywanie i prezentowanie własnych prac plastycznych w mini galerii szkolnej • Konkurs recytatorski • Lekcje biblioteczne • Wycieczki edukacyjne •	Nauczyciele klas I – III Bibliotekarz

KLASY IV – VIII				
4.	Uczestnictwo w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji	• Określanie swojej przynależności kulturowej. • Udział całej społeczności szkolnej w obchodach 60-lecia Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie.	• Kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym poprzez wycieczki, apele, uroczystości szkolne i wydarzenia organizowane przez najbliższą społeczność. • Współpraca z MGOKiS, innymi szkołami, organizacjami działającymi na terenie gminy i powiatu. • Wycieczki edukacyjne • Poznanie historii Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie • Udział w konkursach, akcjach, wieczornicy, uroczystości zorganizowanych z okazji jubileuszu szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarze Cała społeczność szkolna
5.	Wychowanie do wartości.	• Kształtowanie postaw patriotycznych • Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	• Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej – symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie na lekcjach historii, języka polskiego, WOS-u • Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. Spotkania czytelnicze • Opieka nad miejscami pamięci narodowej. • Wycieczki edukacyjne bliższe i dalsze. • Organizowanie spotkań ze świadkami historii • Gazetki tematyczne • Organizowanie konkursów wiedzy	Wychowawcy Bibliotekarze Nauczyciele historii, języka polskiego i WOS-u Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

			o regionie • Odwiedzanie lokalnych Miejsc Pamięci Narodowej	
6.	Przynależność do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej.	• Kształtowanie wrażliwości estetycznej, budowanie postawy świadomego obywatela świata. • Kształtowanie właściwej postawy wobec społeczności lokalnej – integracja ze środowiskiem lokalnym.	• Kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego, europejskiego, światowego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką na lekcjach języka polskiego, plastyki, historii, zajęciach czytelniczych • Organizowanie lekcji muzealnych wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego • Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. • Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej (działalność Szkolnego Klubu Europejskiego) • Organizowanie konkursów tematycznych i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w nich jako forma poszerzania wiedzy nt. m. in. środowiska lokalnego, historii szkoły i jej tradycji.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarze Opiekunowie kół działających w szkole
7.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji	• Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.	• Prowadzenie przez nauczycieli bibliotekarzy różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, głośne czytanie i słuchanie	Bibliotekarze, Nauczyciele języka polskiego

	czytelniczych wśród dzieci.	• Realizacja programu czytelniczego „Magia czytania” w ramach Narodowego Programu Czytnictwa na lata 2021-2025. • Organizowanie akcji zachęcających do czytnictwa. Włączenie wolontariatu do czytania książek dzieciom z klas młodszych	utworów literackich • Zachęcanie do udziału w ogólnopolskich akcjach czytelniczych np.; akcji „Cała Polska czyta dzieciom” • Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. • Organizowanie wyjść na spotkania czytelnicze do innych bibliotek i przedszkoli • Udział w konkursach czytelniczych • Promowanie czytnictwa poprzez gazetki okolicznościowe, apele tematyczne, uroczystości szkolne	
8.	Dbanie o kulturę języka polskiego	• Uwrażliwienie na piękno języka polskiego • Utrwalenie zasad dobrego wychowania.	• Organizowanie wyjazdów do kina, teatru. • Zachęcanie do właściwego sposobu wysławiania się i eliminowanie wulgarnych wyrazów • Motywowanie do budowania poprawnych relacji wśród uczniów opartych na zasadach wzajemnego szacunku i poszanowania drugiej osoby (rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami) • Wskazywanie uczniom jak powinni właściwie zachowywać się w określonych miejscach i sytuacjach (np. dbanie o odpowiedni strój) • Motywowanie do stosowania zasad dobrego wychowania zarówno w szkole, jak i poza nią	Wychowawcy

9.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	• Zachęcanie uczniów do pielęgnowania swoich talentów i umiejętności, m.in. poprzez rozwijanie różnych form aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, wolontariat, zajęcia wyrównawcze), • Zaproponować uczniom różnorodne możliwości spędzania czasu wolnego (promowanie czytelnictwa). • Kształtowanie postawy twórczej • Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. • kształtowanie twórczej postawy uczniów z wykorzystaniem nowej technologii (drony, drukarki 3D, okulary VR, roboty, klocki lego, inne),	• Utworzenie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów • Zorganizowanie wystaw promujących prace uczniów na terenie szkoły i poza nią • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • Prezentowanie umiejętności uczniów na uroczystościach szkolnych i środowiskowych • Wykonywanie prac plastycznych na zajęciach w świetlicy szkolnej • Szkolny festiwal twórczości artystycznej uczniów • Realizacja programu „Laboratoria przyszłości” • Szkolny Festiwal Twórczości Artystycznej • Szkoleniowe Rady Pedagogiczne	Nauczyciele Nauczyciele świetlicy Wychowawcy Samorząd Uczniowski
----	---	---	---	---

10.	Rozwijanie postawy proekologicznej.	• Wskazywanie na potrzebę ochrony środowiska naturalnego • Podejmowanie wspólnych działań na rzecz ochrony środowiska i klimatu: ➤ segregowanie i wtórne wykorzystywanie odpadów ➤ oszczędzanie energii, wody i surowców, ➤ zmiany klimatu	• Udział w akcjach proekologicznych • Organizowanie apeli • Współpraca z nadleśnictwem • Organizowanie zbiórki surowców wtórnych • Prowadzenie zajęć w ramach koła ekologicznego	Wszyscy nauczyciele
11.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki.	• Zachęcanie do systematycznej pracy • Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej, • Pomoc w uzupełnieniu wiedzy • Pomoc i uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	• Motywowanie uczniów do systematycznej pracy poprzez nagradzanie, pochwały itp. • Wzbogacenie oferty różnorodnych form zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i wzbogacających wiedzę. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych • Porady i konsultacje • Zajęcia wspomagające • Warsztaty z zakresu efektywnych sposobów nauki • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania • Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły • Umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

12.	Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów. Kształtowanie postawy krytycznego i wybiórczego korzystania z różnych źródeł informacji i obrony przed ich destrukcyjnym wpływem.	Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej	- Lekcje informujące o zagrożeniach płynących z Internetu - Zamieszczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu w pracowni komputerowej - Informowanie rodziców o zabezpieczeniach, chroniących dzieci przed zagrożeniami. - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o roli reklamy i mediów w życiu młodego człowieka - Wykonanie gazetek informacyjnych na korytarzach i w bibliotece szkolnej	Wszyscy nauczyciele
-----	---	---	--	---------------------

Obszar : Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)

Lp.	Zadanie	Cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni
KLASY I – III				
1.	Bezpieczeństwo w szkole i na ulicy	- Poznanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć wych. fizycznego oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczone zaufanie) - Znajomość przepisów ruchu drogowego itp. - Rozwijanie odpowiedzialnej	- Spotkanie z policjantem -obserwacja ruchu drogowego, wycieczki na drogę - Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami w tym z regulaminem ucznia dojeżdżającego - Spotkanie ze strażą pożarną i ratownikiem medycznym - Ćwiczenia praktyczne w udzielaniu pierwszej pomocy - Wyposażenie uczniów w odblaski - Kontrolowanie monitoringu oraz osób wchodzących do szkoły	Nauczyciele klas I -III Rodzice Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Specjaliści Dyrektor/Wicedyrektor Pracownicy niepedagogiczni

		postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa. • Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.	• Spotkanie z leśniczym i weterynarzem • Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej • Udział w próbnej ewakuacji szkoły, drogi ewakuacji • Realizacja Programu Akademia Bezpiecznego Puchatka	
2.	Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc	• Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	• Udział w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka “ • Zajęcia informatyczne - zabawy z Sieciakami “Necio.pl.”	Nauczyciele klas I-III Rodzice Pedagog Psycholog Specjaliści
KLASY IV – VIII				
3.	Bezpieczeństwo w szkole i na ulicy	• Przeciwdziałanie zagrożeniom w czasie drogi do/i ze szkoły • Utrwalanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz podstawowych zasad zachowania w środkach publicznego transportu zbiorowego • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach	• Zapoznanie z Regulaminem Ucznia Dojeżdżającego • Zapoznanie z regulaminami poszczególnych pracowni • spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę (m.in. Policja), • wyposażenie uczniów klas pierwszych w odblaski (współpraca z Policją) • zapoznanie z telefonami alarmowymi i regulaminami szkolnymi	Wychowawcy Nauczyciele WOS-u i w-f Nauczyciele świetlicy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor/Wicedyrektor Opiekunowie PCK Nauczyciele biologii

		roku • Kształtowanie postaw asertywnych • Umiejętność właściwego zachowania w nagłych wypadkach • Zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznajomymi • Budowanie przyjaznej atmosfery w kontaktach z rówieśnikami • Przeciwdziałanie zagrożeniom dla życia i zdrowia • Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole • Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. • Ochrona mienia społecznego • Przeciwdziałanie agresji w szkole • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów • Kształtowanie umiejętności	• tematyka godzin wychowawczych • gazetki i plakaty tematyczne • lekcje WOS i WF, zajęcia świetlicowe • spotkanie z pielęgniarką szkolną • Spotkanie z dzielnicowym KP w Stąporkowie -"Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole" • Lekcje wychowawcze uwzględniające np. pożary, katastrofy drogowe i kolejowe , powodzie • Lekcje biologii, chemii, w-f dotyczące przede wszystkim zagrożeń naszego zdrowia • Spotkanie z pielęgniarką szkolną "Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy" • Spotkanie z Ratownikiem Medycznym "Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej" • Pokaz instruktażowy filmu „ Pierwsza pomoc” • Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczek i rajdów • organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci • zapoznavanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole • Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciw pożarowego • Realizowanie działań Rządowego Programu „ Bezpieczna Szkoła”- „Chronimy dzieci”	i chemii Pielęgniarka szkolna
--	--	---	---	---

		samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo • Zapoznavanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole		
4.	Profilaktyka uzależnień Przeciwdziałanie nalogom.	• Przeciwdziałanie skutkom nalogów wśród dzieci i młodzieży • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych • Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów • Informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym • Propagowanie stylu życia wolnego od nalogów • Kształcenie postawy asertywnej wobec nalogów	• Zajęcia z wychowawcą • Lekcje przyrody • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem • Organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień • Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających (Policja, Sanepid i inne) • Zajęcia warsztatowe prowadzone przez PCK • gazetki tematyczne, • pogadanki, zajęcia warsztatowe, scenki dramy, filmy, spotkania z zaproszonymi gośćmi na temat uzależnień, realizacja programów profilaktycznych, kampanii, akcji • warsztaty i szkolenia dla nauczycieli dot. uzależnień, udział w akcjach i kampaniach • spotkania i warsztaty nt. uzależnień dla rodziców • pedagogizacja rodziców • wyposażanie szkoły w fachową literaturę przedmiotu oraz inne pomoce (np. audiowizualne, itp.) • organizowanie warsztatów kształcących u uczniów postawę skutecznego odmawiania w sytuacji presji oraz przeciwstawianiu się negatywnym wpływom otoczenia	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele świetlicy Bibliotekarz Opiekun PCK Nauczyciel przyrody

5.	Uzależnienie od telewizji i komputera. Cyberprzemoc.	• Przedstawienie problemu uzależnienia uczniów od gier komputerowych, Internetu, TV • Pozytywne aspekty posługiwania się technologią informacyjną • Bezpieczne korzystanie z Internetu , zapobieganie cyberprzemocy • Kształtowanie postawy krytycznego i wybiórczego korzystania z różnych źródeł informacji i obrony przed ich destrukcyjnym wpływem • Stosowanie zasad zawartych w INSTRUKCJI ZARZĄDZANIA SYSTEMEM INFORMATYCZNYM • Zdobywanie wiedzy o wynalazkach technicznych XXI wieku • Określanie różnic między użytkowaniem a nadużywaniem. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	• Tematyka godzin wychowawczych dotycząca uzależniającego wpływu gier komputerowych i Internetu • opracowanie materiałów informacyjnych dla rodziców • stałe uzupełnianie literatury tematycznej w bibliotece szkolnej • jasno określone normy i zasady korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki (ich wypracowanie i przestrzeganie) • lekcje, informujące o zagrożeniach płynących z Internetu • zamieszczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu w pracowni komputerowej, • informowanie rodziców o zabezpieczeniach, chroniących dzieci przed zagrożeniami • przeprowadzenie lekcji wychowawczych o roli reklamy i mediów w życiu młodego człowieka • spotkania ze specjalistami, • przestrzeganie Regulaminu pracowni komputerowej i Szkolnego Centrum Multimedialnego działającego w bibliotece szkolnej • prowadzenie szkolnej strony internetowej (gazetka szkolna) • motywowanie rodziców do odwiedzania szkolnej witryny • wykorzystanie komputera i programów multimedialnych na zajęciach	Wychowawcy Nauczyciel informatyki Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciel WDŻ-u
----	---	---	--	---

			edukacyjnych pozalekcyjnych • kształtowanie postaw związanych z odpowiedzialnością za niezgodne z prawem wykorzystywaniem wizerunku innych osób bez ich zgody z naruszeniem prawa związanego z dobrami osobistymi • promowanie postaw i zachowań (prezentowanych za pomocą Internetu), afirmujących empatię, chęć dzielenia się z innymi, gotowość do współpracy i realizacji zespołowych celów • Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających (Policja)	
--	--	--	---	--

Modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonał Zespół w składzie:

- 1. Urszula Kalińska – pedagog szkolny**
- 2. Elwira Bobińska – pedagog specjalny**
- 3. Maria Wiśniewska – nauczyciel**
- 4. Aneta Bała – przedstawiciel Rady Rodziców**
- 5. Justyna Poleć – przedstawiciel Rady Rodziców**
- 6. Jagoda Jedynak – przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego**
- 7. Magdalena Polakowska – przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego**